Dialektene rundt Mjøsa

Jens Haugan
Hamar

Ole R. Østby skreiv i HA 13. juni og HD 20. juni om «mjøsdialektene», som han føreslo som ein meir presis term for dialektene på Hedmarka og på vestsida av Mjøsa der «villtotningane» (Geir Vestad) held til.

Østby nemner heilt korrekt at Hedemarkens Amt blei skilt ut frå Oplandenes Amt i 1781. Men ein brukte også seinare «Vestre og Østre Oplandenes amter» om desse to områda. Det var først i 1919 vi fekk dei to fylka Hedmark og Oppland. Men uavhengig av dette har Mjøsa sjølvsagt ikkje vore noka sterk dialektgrense. Østby føreslår derfor at «mjøsdialekt» er ein passande og presis term. Det kan eg vere einig i.

Men i denne samanhengen kan det kanskje nemnast at den offisielle termen for dialektene i dette området (i den tradisjonelle faglitteraturen) faktisk er «opplandsk», sjølv om Hedmark blei skilt frå Oppland for lenge sidan, og sjølv om Østby veldig diplomatisk argumenterer for at ein ikkje bør bruke hedmarksk om dialektene på begge sidene av Mjøsa.

Opplandsk, som dekkjer eit større område enn «mjøsdialektene», grensar mot østerdalsk, gudbrandsdalsk, valdres-/hallingdalsk og midtaustlandsk (i sør). Eg er altså ikkje ueinig med Østby, men dersom ein og annan har lyst til å lese meir om dialektologi (målførekunnskap) hos t.d. Hanssen, Mæhlum og Røyneland, Sandøy, Sjekkeland eller andre, kan det vere greitt å vite at ein må slå opp på «austlandsk» og så på «opplandsk», sidan «mjøsdialekt» ikkje finst som ein offisiell term per i dag. Men dét kan jo sjølvsagt endre seg i framtida.

KVALITETSTID I BARNEHAGEN: «Vi vil at alle barn skal
representanter for Utdanningsforbundet i denne komment

Kvalitetstid

Utdanningsforbundet Hedmark

Tone Stangnes Gjerstad
Fylkesleder

Lise Beathe Hov
Kontaktperson barnehage

Vi vil alle at barn skal lykkes med sine liv. Gode barnehager med kunnskapsrike og dyktige lærere gir barna en god start. Barnehagelærere har i mer enn 30 år hatt en avtale som sikrer dem minst fire timer i uka til faglig planlegging og oppfølging. Forhandlingene om denne tiden har vært gjennomført mellom Utdanningsforbundet og KS nå i juni. Partene står langt fra hverandre, men har blitt enige om å ta en pause frem til 14.august.

Barnehagelærere skal ha tid til å forberede seg til pedagogisk arbeid med enkeltbarn og med barnegrupper, de skal ha tid til å jobbe med vurdering av barns utvikling og læring. De skal ha tid til å diskutere og reflektere over det som skjer i barnehagen, og de skal ha tid til å gjøre dette sammen med andre pedagoger og med assistentene de skal lede.

Med barnehageforliket går nå så godt som alle barn i barnehagen, og dette har ikke ført

til noe
oppfølg
som pe
barneh
samfur
bidra ti
være e
til å utj
gjenno
barneh
ikke vi
kommu
tid til f
derimo
kommu
som fin
det lan
blir en
samfun
barneh
Tidlig i
faglige
hver en

Et go
og ansa
bedre p
gedage
tid i bar

Rødgrønn eller blå ?

Andor Normann
Hamar

Den norske og nordiske samfunnsmodell er skapt av sosialdemokratiet . Historieprofessor og høyremann Francis Sejersted beskriver

tiets tidsalder- Norge og Sverige i det 20.århundre». Det ble skrevet til 100 års jubileet i 2005 for unionsoppløsningen med Sverige.

Sett i et globalt perspektiv er denne samfunnsmodell unik og vellykket. EUs ledelse gav uttrykk for at EU har mye å lære av Norge da de var i Oslo og mottok fredsprisen. Allerede

Manuel Barosso , om de
modells «flexicurity». N
startes et større forsknin
sjekt for grundig kartleg
modellen.

Det sosialdemokratisk
samfunn er organisert s
samvirke i et stort spleis
Det sikrer det enkelte in
velferd, omsorg, helse o
utdanning. Modellen er i