

Jeg vil si jeg har et godt forhold til norsk presse og har ikke egentlig noe å klage på.

TROND GISKE, KULTURMINISTER (AP)

600 000 mennesker av den voksne vart.

INGEBORG MORÆUS HANSEN, OM ELDRE SOM IKKE KAN Å SURFE PÅ NETTET



Hjemmesetting er en halv stemme til dem du liker minst.

FRANK AAREBROD, VALGFOYSKER



Nynorsk og norskfaget

Egentleg lurtet eg på om eg skulle skrive noko om det siste innleget til Ørbæk der han angrip Cæcilie Stang, men så kom sanneleg kollega Imerslund på banen i språkdebatten.

JENS HAUGAN
forsteamanuensis i norsk,
Høgskolen i Hedmark

DEBATT

Eg er jo glad for alle som engasjerer seg i denne debatten, men Imerslund sitt innlegg er nesten meir sjokkerande enn Ørbæksit. Ørbæksine innlegg er ofte kjeneteikna av følelsar og synsing isti, flagtegheit, og argumenta slår ofte i hel kvarandre (ved å angripe Cæcilie Stang i HA 30. august demonstrerte han poenget i innleget hennar meir enn tydeleg). Men kollega Imerslund har vore ein representant for norskfaget og lærarutdanninga i ein mannsalder, og ein del av innleget hans meiner eg er direkte ueheldig for oppfatninga av norskfaget i lærarutdanninga.

Valfriheit

Eg har jo skriva ei rekke innlegg i denne debatten der eg har prøvd å få fram at eg ikkje nødvendigvis forsvarar nyorsk i seg sjølv, men valfriheit og det språklege mangfoldet. I tillegg er det smakk om ei språkhistorisk bevisstheit, eit faktisk mangfold av regionale og lokale dialektar og ikkje minst norske lover og retningslinjer for hold til offentleg målbruk.

Det er ein ting at fleire av nybatten argumenterer på ein måte som i praksis går ut på at «ein lærer neir ved å føre mindrev», dvs. berre ein far nyorsk ut av skulen, så blir elevere så mykje flink i alt, ikkje minst fremmend-språket.

Urealistisk

For å ta fremmendspråkargumentet først: både Ørbæk, Steffenak og no Imerslund meiner at ein heller bør bruke ressursane på å lære fremmendspråk enn ny-norsk. Det er helt urealistisk at nokon kjem til å ta ressursar fra norskfaget i skolen for å styrke fremmendspråkplæringa. Det er rart at skoletfolk kan komme med slike argument i denne debatten.

Men la oss no sjå kva konsekvensar det ville ha om ein tok ny-norsk ut av norskfaget forlærrar. Kven er det eigentleg som er idealistane i språkdebatten?

Haldningar

Eg har vore open på at språksituasjonen i skolen er problematisk, og eg har ikkje svart på alt heller. Men eg meiner at dagens situasjon først og fremst har bakgrunn



NORSKOPPLÆRING: Studentar som begynner på årstudiet i norsk har hatt norskopplæring i 12-13 år. Det må vere ein føresnatt at dei kan både bokmål og nynorsk, meiner innsendaren.

Foto: SCANPIX

Kollega Imerslund har vore ein representant for norskfaget og lærarutdanninga i ein mannsalder, og ein del av innleget hans meiner eg er direkte ueheldig for oppfatninga av norskfaget i lærarutdanninga.

JENS HAUGAN

Valfriheit

Eg har jo skriva ei rekke innlegg i denne debatten der eg har prøvd å få fram at eg ikkje nødvendigvis

forsvarar nyorsk i seg sjølv, men

Valfriheit

Eg har jo skriva ei rekke innlegg i denne debatten der eg har prøvd å få fram at eg ikkje nødvendigvis

forsvarar nyorsk i seg sjølv, men

Valfriheit

Eg har jo skriva ei rekke innlegg i denne debatten der eg har prøvd å få fram at eg ikkje nødvendigvis

forsvarar nyorsk i seg sjølv, men

Valfriheit

Eg har jo skriva ei rekke innlegg i denne debatten der eg har prøvd å få fram at eg ikkje nødvendigvis

forsvarar nyorsk i seg sjølv, men

Valfriheit

Eg har jo skriva ei rekke innlegg i denne debatten der eg har prøvd å få fram at eg ikkje nødvendigvis

forsvarar nyorsk i seg sjølv, men

Ein profesjon

A vere norsklaerar er ein profesjon pålik linje med å vere bilmekanikar, baker, revisor eller kva det måtte vere. Ein kan ikkje holde over delar av utdanninga fordi nokon meiner den er vanskelig, eller fordi mange kanskje ikkje likar akkurat den delen av faget.

Bakaren kan godt la vere å ba-
ke rugbrød dersom han driv sit
eige bakeri, anten fordi han ikkje
kan det eller fordi han personleg
ikkje likar rugbrød. Men dersom

Utdyping

Men tilbake til norskfaget i høgare utdanning. I utgangspunktet føreset ein på årstudiet i norskfagatstu-
dentane kan bokmål og nynorsk.
Dei har jo trass alt hatt opplæring i norsk i 12-13 år. Ein del av pen-
sumeti årstudiet er elles berre ei utdyping av stoff ein har gjen-
nongått tidlegare i skolegangen
(t.d. språkhistorie, dialektkun-
skap).

I tillegg skal ein bla faktisk og-
så jobbe med gammalnorsk (nor-
rønt), svensk og dansk, og det blir
forventa at ein skal kunne skrive
om det på eksamen. Stakkars stu-
dentar. Fådet bort! La studentane
lese bøker. La dei kose seg og send
dei eksamensspapira i posten etter
ei munneleg prøve der dei kan le-
se litt nynorsk, gammalnorsk,
svensk og dansk høgför ein sen-
grad i litteratur eller fremmend-
språk.

GOD DAG!
GRY HEGE HAUG
917 81 847
gha@h-a.no

En gjeng med barn er på veg til skolen. Deska i ha gym i førstetid. Me og sykler derfor i treningsstøy. Det er da den ene ster til den andre.

– Har du på deg den treningsdressen i dag også?

Det er ikke godt å si hva hun mener med utsagnet. Uansett. Ordene glipper ut av munnen og det er for sent.

For hun med den omtalte treningsdressen er ikke i tvil om hva Hun mente nok å si: Treningsdressen din er styyg. Bytt den! Hodet. Hun mente sikkert å si at Hard ikke andre kjer eller? Nei. Hun mente nok å si: Treningsdressen er ikke i tvil om hva Hun mente mer. Det er nok et annen gjengen. Vel hjemme blir det flere tåter, trøst fra venninnen og fullt klesskift.

I mens blir det full krise også midt mellom hjemmet og skolen. Den er også hun som slengte bemerkningen opplast i tåren. For hun mente ikke noe galt med det hun sa. Det sier hun i alle fall nå.

– Jeg bare sa at hun hadde på seg det samme som før. Det var vel ikke noe galt i det. Jeg mente i alle fall ikke å være stemligråten. Og fikk trøst fra en annen venninne som har blitt igjen med henne.

Tida går og det nærmer seg tidspunktet når klokka skal ringe inn til første time.

Hun inytt treningstøy og hennes venninne har igjen sett kurset mot skolen. Det har også den andre delegasjonen.

Vel innenfor skoleporten blir som hører til faget og profesjonen og dermed også til opplæringssdelen. Det ryttar ikkje å soje om frukt for å lære om rugbrød fordi ein har tenkt å berre lage transke bagettar for resten av livet.

han er tilsett ein stad, må han faktisk kunne lage dei brøda som står på programmet, og han må vite når han må gå over til å brukke surdeig. Dette er kunnskap som hører til faget og profesjonen og dermed også til opplæringssdelen. Det ryttar ikkje å soje om frukt for å lære om rugbrød fordi ein har tenkt å berre lage transke bagettar for resten av livet.

– Jeg bare sa at hun hadde på seg det samme som før. Det var vel ikke noe galt i det. Jeg mente i alle fall ikke å være stemligråten. Og fikk trøst fra en annen venninne som har blitt igjen med henne.

– Jeg bare sa at hun hadde på seg det samme som før. Det var vel ikke noe galt i det. Jeg mente i alle fall ikke å være stemligråten. Og fikk trøst fra en annen venninne som har blitt igjen med henne.

– Jeg bare sa at hun hadde på seg det samme som før. Det var vel ikke noe galt i det. Jeg mente i alle fall ikke å være stemligråten. Og fikk trøst fra en annen venninne som har blitt igjen med henne.

– Jeg bare sa at hun hadde på seg det samme som før. Det var vel ikke noe galt i det. Jeg mente i alle fall ikke å være stemligråten. Og fikk trøst fra en annen venninne som har blitt igjen med henne.

– Jeg bare sa at hun hadde på seg det samme som før. Det var vel ikke noe galt i det. Jeg mente i alle fall ikke å være stemligråten. Og fikk trøst fra en annen venninne som har blitt igjen med henne.



MENINGER 5