



Høgskolen i Hedmark

LUNA

2NO34 – Norsk årsstudium – Språkleg modul A – Hausten 2010

Nynorsk

Eksamen (6 timar)

29. november 2010, kl. 09.00-15.00

Vel to av fire oppgåvedelar:

Oppgavesettet består av fire delar (A, B, C, D), som til saman dekkjer pensumet i fonologi (A), morfologi (B), syntaks (C) og tekst- og diskursanalyse (D) for Norsk årsstudium, slik det er spesifisert i studieplanen for denne studieeininga. Du skal velje to delar og skrive eitt av svara dine på bokmål og det andre svaret på nynorsk (med mindre du har søkt om fritak). Du kan sjølv bestemme kva svar som skal vere på bokmål eller nynorsk.

Vekting:

Arbeidstid per oppgåvedel er berekna til ca. tre timar. Dei to oppgåvedelane du har valt, tel likt i vurderinga og ved karaktersetjinga. Karaktersetjinga følgjer ECTS-skalaen og den norske kvalitative beskrivinga av bokstavkarakterane.

Hjelpemiddel:

Det er ikkje høve til å bruke hjelpemiddel (med mindre ein har fått dispensasjon for å bruke nynorsk ordliste/ordbok).

OPPGÅVEDEL A – Fonologi

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagde tekst ”Mer om Katynskogen”:

- a) Skriv ordet ”forståelse” med fonemskrift og internasjonal lydskrift (IPA).
Kommenter dei ulike variantane som du eventuelt kjem fram til, og eventuelle val du må ta når du skal bruke IPA-skrift.
 - b) Bruk frasane ”Bjørn Sandvold” og ”Gyldendals Store norske ordbok” som utgangspunkt og grei ut om særeigenheter ved det norske lydssystemet ut frå perspektivet til nokon med norsk som andrespråk.
 - c) Kva slags lyd er [ə], og kvar ville du plassere denne lyden i vokalfirkanten?
-

OPPGÅVEDEL B – Morfologi

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagde tekst ”Mer om Katynskogen”:

- a) Analyser følgjande ordformer vha. ein morfologisk trestruktur og kommenter analysen din:

- *forståelse, omfattende, begivenheter*

- b) Kommenter ordet ”forståsegpåer” ut frå eit morfo-syntaktisk perspektiv.
- c) Kor mange leksikalske ord og kor mange grammatiske ord er det i følgjande setning (argumenter for svaret ditt)?
- *Jeg skal ikke gi meg ut på noen polemikk.*
-

OPPGÅVEDEL C – Syntaks

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagde tekst ”Mer om Katynskogen”:

- a) Kommenter følgjande ytring syntaktisk:

- *Aschehoug og Gyldendals Store norske ordbok, 2. utgave av 2005 om forståelse:*

- b) Analyser følgjande to setningar i forhold til form og funksjon (argumenter for analysane dine):

- *Derfor var jeg i tvil om hva han egentlig mente.*
- *Jeg synes forståelsen er vel så interessant som selve hendelsen i all historie.*

- c) Kommenter subjektet i følgjande (over-)setning:

Men dette kan Jens Haugan, førsteamanuensis i norsk ved Høgskolen i Hedmark, greie ut om hvis han leser dette innlegget og vil være brydd.

OPPGÅVEDEL D – Tekst- og diskursanalyse

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagde tekst ”Mer om Katynskogen”:

- a) Ein reknar gjerne med tre grunnleggjande språkfunksjonar. Kva går desse tre språkfunksjonane ut på? Finn døme på dei tre språkfunksjonane i vedlagde tekst ”Mer om Katynskogen”.
- b) Diskuter om teksten ”Mer om Katynskogen” tilfredsstillar krava i Paul Grice sitt samarbeidsprinsipp.
- c) Kva er definisjonen på ein tekst, og på kva måte passar teksten ”Mer om Katynskogen” på denne definisjonen?
-

[Vedlagd tekst ”Mer om Katynskogen” bakarst i oppgåvesettet.]



Høgskolen i Hedmark
LUNA
2NO34 – Norsk årsstudium – Språklig modul A – Høsten 2010

Bokmål

Eksamen (6 timer)

29. november 2010, kl. 09.00-15.00

Velg to av fire oppgavedeler:

Oppgavesettet består av fire deler (A, B, C, D), som til sammen dekker pensumet i fonologi (A), morfologi (B), syntaks (C) og tekst- og diskursanalyse (D) for Norsk årsstudium, slik det er spesifisert i studieplanen for denne studieenheten. Du skal velge to deler og skrive ett av svare dine på bokmål og det andre svaret på nynorsk (med mindre du har søkt om fritak). Du kan selv bestemme hvilket svar som skal være på bokmål eller nynorsk.

Vekting:

Arbeidstid per oppgavedel er beregna til ca. tre timer. De to oppgavedelene du har valgt, teller likt i vurderinga og ved karaktersettinga. Karaktersettinga følger ECTS-skalaen og den norske kvalitative beskrivinga av bokstavkarakterene.

Hjelpemidler:

Det er ikke anledning til å bruke hjelpemidler (med mindre en har fått dispensasjon for å bruke nynorsk ordliste/ordbok).

OPPGAVEDEL A – Fonologi

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagte tekst ”Mer om Katynskogen”:

- d) Skriv ordet ”forståelse” med fonemskrift og internasjonal lydskrift (IPA).
Kommenter de ulike variantene som du eventuelt kommer fram til, og eventuelle valg du må ta når du skal bruke IPA-skrift.
 - e) Bruk frasene ”Bjørn Sandvold” og ”Gyldendals Store norske ordbok” som utgangspunkt og grei ut om særegenheter ved det norske lydssystemet ut fra perspektivet til noen med norsk som andrespråk.
 - f) Hva slags lyd er [ə], og kvar ville du plassere denne lyden i vokalfirkanten?
-

OPPGAVEDEL B – Morfologi

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagte tekst ”Mer om Katynskogen”:

- d) Analyser følgende ordformer vha. en morfologisk trestruktur og kommenter analysen din:

- *forståelse, omfattende, begivenheter*

e) Kommenter ordet ”forståegpår” ut fra et morfo-syntaktisk perspektiv.

f) Hvor mange leksikalske ord og hvor mange grammatiske ord er det i følgende setning (argumenter for svaret ditt)?

- *Jeg skal ikke gi meg ut på noen polemikk.*

OPPGAVEDEL C – Syntaks

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagte tekst ”Mer om Katynskogen”:

a) Kommenter følgende ytring syntaktisk:

- *Aschehoug og Gyldendals Store norske ordbok, 2. utgave av 2005 om forståelse:*

b) Analyser følgende to setninger i forhold til form og funksjon (argumenter for analysene dine):

- *Derfor var jeg i tvil om hva han egentlig mente.*

- *Jeg synes forståelsen er vel så interessant som selve hendelsen i all historie.*

c) Kommenter subjektet i følgende (over-)setning:

Men dette kan Jens Haugan, førsteamanuensis i norsk ved Høgskolen i Hedmark, greie ut om hvis han leser dette innlegget og vil være brydd.

OPPGAVEDEL D – Tekst- og diskursanalyse

Spørsmål med utgangspunkt i vedlagte tekst ”Mer om Katynskogen”:

d) Man regner gjerne med tre grunnleggende språkfunksjoner. Hva går disse tre språkfunksjonene ut på? Finn eksempler på de tre språkfunksjonene i vedlagte tekst ”Mer om Katynskogen”.

e) Diskuter om teksten ”Mer om Katynskogen” tilfredsstillende krava i Paul Grice sitt samarbeidsprinsipp.

f) Hva er definisjonen på en tekst, og på hvilken måte passer teksten ”Mer om Katynskogen” på denne definisjonen?

[Vedlagt tekst ”Mer om Katynskogen” bakerst i oppgavesettet.]

«Mer om Katynskogen»

Bjørn Sandvold svarer på mitt spørsmål fredag den 13. august, – omfattende nok for meg. Jeg skal ikke gi meg ut på noen polemikk. Ja, det var «en av flere makabre begivenheter», «og den gir en forståelse av bakgrunnen for hendelsene», og han avslutter sin oppklaring med: «Jeg synes forståelsen er vel så interessant som selve hendelsen i all historie. En slik forståelse må, for all del ikke forveksles med sympati, eller mangel på sådan. Det er her enkelte blander kortene.»

Imidlertid; å forstå og enda mer «forståelse» inneholder vel i mening akkurat det han betegner som «å blande kortene».

Aschehoug og Gyldendals Store norske ordbok, 2. utgave av 2005 om forståelse: «1 det å forstå; (klar) oppfatning», «2 samfølelse; sympati; (stilltiende) enighet»

Derfor var jeg i tvil om hva han egentlig mente.

Men dette kan Jens Haugan, førsteamanuensis i norsk ved Høgskolen i Hedmark, greie ut om hvis han leser dette innlegget og vil være brydd.

Ulmar Wollan