

## Eksamensoppgaver: 2NOL51-1 Språk- og tekststrukturer, 26.05.2025

**Varighet/type:** 6-timers individuell skoleeksamen

**Hjelpemidler:** ordliste/ordbok uten egne merknader

**Målform:** bokmål (alle oppgavene skal besvares på bokmål)

Svar på tre av de fire oppgavene nedenfor. Både a- og b-spørsmål fra de tre valgte oppgavene skal besvares, og hele oppgavesvaret skal skrives på bokmål. Alle tre oppgavene må være bestått for å bestå hele eksamenen. Oppgavene blir vektet likt i vurderinga, men karakteren settes ut fra en helhetsvurdering, der både kunnskapsinnholdet, evne til problemløsning, kritisk innsikt i fagstoffet og språkføring blir vurdert.

Analyser kan skrives direkte i Inspera eller tegnes for hånd på egne ark som man får av eksamensvaktene. Husk å merke papirark med koden du får via Inspera. Eventuelle håndtegninger blir skannet av eksamenskontoret og lagt til den digitale oppgaven i Inspera i etterkant.

### OPPGAVE 1: Fonologi

**a.** Pek på forskjeller mellom skrift og tale i <grovt brød> og reflekter rundt hva som kan være bakgrunnen for en eller flere av disse forskjellene.

**b.** Gjør fonologiske transkripsjoner av <frokost>, <skinke> og <yoghurt>. Marker vokallengde. Du kan (men må ikke) ta utgangspunkt i eget talemål. Oppgi hvilket talemål du tar utgangspunkt i, for eksempel østnorsk. Skriv en kort kommentar ved behov.

### OPPGAVE 2: Morfologi

**a.** Reflekter rundt ordet <dådyrblikket> ut fra morfologiske og semantiske perspektiv. Hvordan ville du ha forklart et slikt ord for elevene dine?

**b.** Gjør en morfologiske treanalyse av følgende ordformer:  
<dådyrblikket>, <dyreforsikring>, <dyrefôrsikring>  
Forklar framgangsmåten din.

### OPPGAVE 3: Syntaks og semantikk

**a.** Forklar funksjonene *subjekt* og *subjektspredikativ*. Bruk eksempler.

**b.** Lag en funksjonsanalyse av følgende setning. Reflekter rundt hva slags vurderinger du eventuelt gjør i forbindelse med analysearbeidet.

*Om jeg bare hadde visst at du kom, kunne jeg ha bakt ei kake for å glede deg i dag.*

### OPPGAVE 4: Pragmatikk

Tekstvedlegget (neste side) er publisert av Lærerstudentene i Utdanningsforbundet på verdensdagen for psykisk helse 10. oktober.

**a.** Hvordan er de tre språkfunksjonene representert i teksten?

**b.** Undersøk metaforbruken i tekstvedlegget, og vurder hvordan slik bruk av språklige virkemidler kan styre virkelighetsoppfatningen vår.



Lærer —  
studentene

Regelmessig kontakt kan senke terskelen for å luften vanskelige tanker og følelser, som kan gjøre det lettere å fange opp når du selv eller noen andre trenger hjelp og støtte.

Å prate med noen som kjenner og forstår oss, øker også motivasjonen for å finne veien videre i det som er vanskelig.

Gi  
10  
minutter

Henta fra Facebook-sida til lærerstudentene i Utdanningsforbundet, publisert 10. oktober 2024:  
<https://www.facebook.com/photo?fbid=1055166203287963&set=pcb.1055166266621290>